

Mateřská škola Újezd u Brna,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Palackého 200, 664 53 Újezd u Brna, tel. 544 224 204

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*- UČÍME SE, POZNÁVÁME A
OBJEVUJEME V MATEŘSKÉ ŠKOLE -*



Na období 2023-2026

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
a) VĚCNÉ PODMÍNKY	5
b) ŽIVOTOSPRÁVA	6
c) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
d) ORGANIZACE	8
e) ŘZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	10
f) PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	11
g) SPOLUÚČAST RODIČŮ	12
4. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY	13
5. NADSTANDARDNÍ SLUŽBY A AKTIVITY ŠKOLY	13
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	15
8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	15
9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	15
10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	16
11. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	16
a) VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY	16
b) PŘIJÍMANÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	16
c) INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
12. CHARAKTERISTIKA ŠVP	18
a) DŮRAZ NA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVU	19
b) VYUŽÍVANÉ FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	19
13. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO REALIZACE	20
14. INTEGROVANÉ BLOKY	22
a) ZDRAVÍ A PSYCHIKA	22
b) SPOLU	25
c) MOJE CESTA	28
d) POZNÁVÁME SVĚT	31
e) TRADICE A SPOLEČNOST	34
15. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	36

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Adresa školy:	Palackého 200, 664 53 Újezd u Brna
IČO:	70990778
Telefonní kontakt:	+420 777 916 329 +420 544 224 204
E-mailová adresa:	info@msujezdubrna.cz
Webové stránky:	www.msujezdubrna.cz
Bankovní spojení:	123-1365130267/0100 KB
Zařazení do sítě škol:	21.03.1996
Zřizovací listina:	27.3.2001
Kapacita školy:	125 dětí
Kapacita ŠJ:	150 obědů
Počet tříd:	5 tříd, naplňovány do 25 dětí
Typ školy:	Celodenní, provoz od 6:15 do 16:45 hod.
Zřizovatel:	Město Újezd u Brna Komenského 107, 664 53 Újezd u Brna
Ředitel školy:	Bc. Lenka Vaculíková
Zástupce ředitele:	Ilona Sychová
Vedoucí školní jídelny:	Iva Husáková

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelkou mateřské školy společně s kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a projednán na pedagogické radě dne 28.08.2023.

Platnost dokumentu: od 1.září 2023 do 31. srpna 2026

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Nedaleko leží lokalita Stará hora, městem protéká řeka Litava. Ve městě najdeme i park s klubovnou pro mládež, nově vybudovaná dětská hřiště, sportovní halu, mokřad Šmolcus, místní rybník a mnohé další. Areál mateřské školy se nachází v klidném, tichém prostředí města, poblíž parku a ZŠ.

Větší část budovy mateřské školy byla postavena v roce 1986 pro účel předškolního vzdělávání. Původně byly vystavěny 4 třídy. Od roku 2015 byla přistavěna další třída. Nyní je mateřská škola složena z 5 tříd, které jsou naplňovány do 25 dětí v každé třídě. V roce 2021 prošla mateřská škola částečnou rekonstrukcí, při které byla kompletně zrekonstruována elektroinstalace v celé MŠ, v hlavním jádru školy došlo k výměně kanalizace (školní jídelna, spojovací chodba a přilehlé kuchyňky), a také došlo k vybudování nové vzduchotechniky. I přes provedenou rekonstrukci, je potřeba v rámci mateřské školy provést velká spousta úprav, ať už rozšíření zázemí (rozšíření kapacity mateřské školy, zázemí pro zaměstnance, zvětšení hlavního vchodu), zkvalitnění technického stavu budovy (zateplení, nová fasáda) nebo celkově materiálních podmínek (vybavení kuchyně, vybavení tříd).

Naší prioritou je spokojené a šťastné dítě v mateřské škole. Abychom tohoto cíle dosáhly je potřeba spolupracovat společně s rodiči v oblasti rozvoje osobnosti dítěte a klást důraz na jeho individuální potřeby.

Koncepčně je jedním z našich cílů zajistit takové věcné podmínky, které splňují požadavky pro bezpečný pohyb dětí, manipulaci s nimi a zároveň rozvíjí osobnost dítěte.

Od září 2023 budeme dbát na to, aby byly činnosti pro děti tematicky členěny do center aktivit, aby splňovaly 4 zásady pro volbu činností. Prioritou je aby nabízené činnosti rozvíjely u dětí spolupráci, sociální citění, dodržování pravidel, kritické myšlení a samostatnost.

Zároveň budeme dbát na to, aby plánování výchovně vzdělávací činnosti bylo efektivní a ve vzájemné spolupráci učitelek a dětí.

Od 1. září 2023 budou všechny třídy věkově smíšené a budou tomu uzpůsobeny i vzdělávací podmínky třídy.

Mateřská škola je vybavena vlastní školní kuchyní, která vaří obědy pro všechny děti a zaměstnance mateřské školy. Paní vedoucí školní jídelny se snaží o naplňování spotřebního koše a o to, aby byl jídelníček vyvážený. Pracujeme na obnově jídelničku a zařazování nových jídel.

Mateřská škola se zapojuje do několika projektů – v rámci EVVO jsou to projekty Mrkvička, projekt EKOŠKOLA, dále se jedná o projekt OP JAK, ze kterého je financován školní asistent jako personální podpora při vzdělávání. Mimo výše zmiňované projekty mateřská škola organizuje spoustu dalších akcí v rámci MŠ nebo s jinými organizacemi a partnery MŠ.

Velkou výhodou mateřské školy je také její velká a rozsáhlá zahrada, se vzrostlými jehličnatými a ovocnými stromy. Prostor školní zahrady není efektivně využit, chybí herní prvky. V předchozím školním roce, se nám podařilo nejen vybudovat nový multifunkční herní prvek, ale také vysadit tři ovocné stromy, vybavit přírodní učební stolky a židlemi, aby byly přizpůsobeny podmínky pro vzdělávání venku. Dále se nám podařilo zahradu obohatit o venkovní didaktickou tabuli a také o smyslový chodníček. Společně s rodiči jsme vyměnili písek na dětském pískovišti, vybudovali dva kompostéry a sestavili vyvýšené záhony. V obnově zahrady chceme nadále pokračovat.

Do budoucna se chceme zaměřit na zefektivnění výchovně činnosti, vnést do ní prvky moderního učení, nadále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a zároveň společně spolupracovat nejen v rámci kolektivu, ale také v rámci jiných mateřských škol. Navázání spolupráce s jinými mateřskými školami se nám již podařilo a sledujeme velice pozitivně toto vzájemné

sdílení zkušeností. Zároveň chceme více a lépe prezentovat chod a způsob vzdělávání mateřské školy.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné podmínky

- Věcné podmínky jsou ve své podstatě vyhovující, ale nedostačující. Vybavení tříd je potřeba doplnit o didaktické pomůcky, rozšířit o tělovýchovné a hudební prvky a nový nábytek vyměnit za starý. Na tomto bodě postupně pracujeme, podle finančních prostředků, které jsou k dispozici.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Všechny třídy jsou prostorné, světlé s možností skladů pro nepoužívané potřeby a materiály.
- Třídy budou v následujícím školním roce členěny na Centra aktivit a budou plnit prvky programu „Začít spolu“. Tato Centra aktivit budou tématicky vybavená potřebnými pomůckami, které budou umístěny tak, aby byly všem dětem dostupné a k dispozici a aby se děti vyznaly v jejich uložení. Každá třída, si Centra aktivit tvoří podle sebe na základě prostorových podmínek a individuálních potřeb.
- Centra aktivit jsou dětem volně přístupná na základě dohodnutých pravidel.

Třídy jsou rozděleny do tematických center aktivit:

- **CA Ateliér** – nabízené činnosti dětem jsou zaměřeny na pracovní a výtvarné činnosti. Děti mají k dispozici výtvarné potřeby všech druhů. Poskytuje dětem radost, prožitek, rozvíjí jejich jemnou motoriku, fantazii, představivost, hmatovou a zrakovou percepci.
- **CA Knihy a písma** – toto centrum nabízí dětem činnosti zaměřené na práci s knihou. Zaměřuje se na rozvoj předčtenářské gramotnosti, děti zda mají prostor vnímat mluvenou a psanou podobu písma. Zároveň se učí tomu, jak jsou pro nás knihy přínosné a potřebné. Podněcuje děti k zájmu o literaturu a ke správné manipulaci s knihou.
- **Kostky a auta** – toto centrum nabízí možnosti konstruktivních her, které rozvíjí představivost, trpělivost, spolupráci, fantazii a tvořivost. Podporuje prostorové myšlení.
- **Domácnost** – v tomto centru se děti věnují především námětové hře např. na rodinu. Děti se zde učí samostatnosti, sebeobslužným činnostem spolupráci a vzájemnému respektu.
- **Pokusy a objevy** – toto centrum slouží k objevování, pozorování, ke zkoušení různých pokusů. Může být vybaveno mikroskopem. Děti mají možnost zde poznávat přírodní materiály a diskutovat nad jejich původem.
- **Manipulace a stolní hry** – do tohoto centra jsou zařazeny společenské a stolní hry nebo hry didaktické pro jedince. Rozvíjí se zde jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeovládání, respektování dohodnutých pravidel a spolupráce. Děti zde mají k dispozici drobné stavebnice, vkládačky, korálky atp.
- **Dílna** – technický koutek, kde mají děti možnost pracovat s nejrůznějším materiálem a různými pracovními nástroji. Děti zde získávají kladný vztah k manuální práci a zručnosti.
- **Hudba** – k dispozici jsou rytmicko-melodické nástroje. Děti se věnují hudebnímu projevu, vnímají rytmus, melodie, pohyb, prvně se setkávají s hudebními a rytmickými nástroji.
- **Relaxace** – prostor, kde mohou děti nerušeně odpočívat i během volné hry ostatních dětí.

- **Dramatika** - koutek je vybavený kostýmy, maňásky, paravány a jinými dramatickými pomůckami. Děti zde rozvíjí námětovou hru, komunikaci, věnují se zde nápodobě, sociálním rolím schopnosti zvládnou různé situace a pochopit je.
- Stolečky a židle jsou různých výšek dle hygienických požadavků. Děti se u stolečků zároveň i stravují a učí se pravidlům stolování. Pomůcky ve třídách jsou přiměřené věku dítěte.
- Každá třída je vybavena lehátko pro odpočinek, ložním prádlem (které se pravidelně mění a pere v MŠ), várnici na pitný režim. Dále jsou ve všech umývárkách k dispozici ručníky.
- Třídy jsou vybaveny výtvarnými potřebami, knihami, rádiem.
- Zaměstnanci MŠ mají k dispozici počítač ve společné místnosti v MŠ. Zde je k dispozici také tiskárna, dětské knihy, odborná literatura, naučné časopisy a pracovní listy ke kopírování pro děti. Od 1.9.2022 je každá třída vybavena notebookem.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada mateřské školy má k dispozici venkovní učebnu, která je vybavena stoly a židlemi, tabulí, knihovnou, aby bylo možné výchovnou činnost volně přenášet i při pobytu venku.
- Třídy a prostory MŠ jsou vždy tematicky vyzdobeny. Ve spojovací chodbě je nástěnka pro EKOŠKOLU, kde jsou průběžně vkládány fotografie z různých aktivit. Zároveň je zde umístěna nástěnka s informacemi pro rodiče a také nástěnka s informacemi pro zaměstnance MŠ.
- Od února 2023 má mateřská škola nový přístup do MŠ - na otisk prstu nebo na čip. Tento systém slouží také jako docházka pro zaměstnance.

Záměry na zlepšení:

- Dovybavit třídy novým nábytkem – postupně.
- Třídy dovybavit sportovním náradím a hudebními, rytmickými nástroji.
- Pořídit do tříd interaktivní tabule a pracovat s nimi.
- Dovybavit školní zahradu o další multifunkční herní prvek.
- Do spojovací chodby umístit nástěnky s fotografiemi z akcí MŠ a postupně je měnit.
- Zaměřit se na možnost rozšíření zázemí pro zaměstnance mateřské školy (sborovna, zázemí pro provozní pracovníky).
- Zaměřit se na zázemí školní zahrady, rozšířit o další multifunkční herní prvek a jiné herní prvky.

b) Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu), je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V letních měsících je k dispozici nápoj i při pobytu venku.
- Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Držíme se pravidla, aby děti pokrm alespoň vyzkoušely, ale do jídla nenutíme.
- V případě nutnosti dodržování diet u dětí, na základě lékařského potvrzení, mají rodiče na základě sepsané dohody s vedoucí školního stravování možnost nosit vlastní pokrmy.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím – aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy. Zároveň aby byly činnosti

nastavovány individuálním vzdělávacím potřebám dětí s podpůrným opatřením, dětem mladších tří let a zároveň individuálním podmínkám dětí.

- Při denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Za klidový režim se nepovažuje pouze spánek na lehátku, ale jakákoliv jiná klidová činnost – četba knihy, klidové činnosti u stolečku, individuální práce učitelky s dítětem.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben venkovnímu počasí.
- Děti mají dostatek pohybu po celý den v MŠ.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Děti jsou záměrně vedeny ke klidnému a samostatnému stolování s dodržováním pravidel slušného chování.
- **Definovaný denní režim může být pozměněn v případech** – divadelního představení v MŠ i mimo ni, projektového dne, exkurze, plaveckého výcviku, výletu, programu pro rodiče.

Záměry na zlepšení:

- Zaměřit se na časové dodržování pobytu venku a na přizpůsobení výchovné činnosti při pobytu venku. Pohybové aktivity směřovat více na pobyt venku.
- Individuálně přistupovat k odpočinku dětí – respektovat potřebu spánku a potřebu klidových činností u starších a mladších dětí.
- Zlepšení sebeobsluhy dětí při převlékání a stolování ve spolupráci s rodiči, zároveň se zaměříme na podporu samostatnosti dětí při sebeobslužných činnostech.
- Zvýšení zájmu rodičů o problematiku zdravého životního stylu – diskuse na dané téma při schůzkách s rodiči, informace na nástěnkách.
- Personální zajištění u dětí mladších tří let – začlenění do provozu a kolektivu

c) Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Atmosféra v MŠ je rodinná a přátelská.
- Nově příchozí děti mají možnost na postupnou adaptaci na nové prostředí a na situaci.
- Učitelé respektují obecné a individuální potřeby dítěte, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány neúspěchem a spěchem, ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodněno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravila rády.
- **Spontánní hra-** spontánní hra je nejpřirozenější a základní aktivitou dětí předškolního věku. Hra pro děti musí být pro děti radostnou činností. Všechny hry jsou dětem přístupné a u dětí volnou hru respektujeme a podporujeme ji.
- Při **částečně řízených činnostech** mají děti možnost volby, mají přístup k potřebným materiálům. Děti mají stanovené jasné a srozumitelné pokyny.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

- **Všechny činnosti nabízené v centrech aktivit respektují 4 zásady:**
 1. Činnosti dělají děti bez přímého vedení učitelkou – samostatně
 2. činnost umožňuje dětem spolupracovat
 3. Činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky, řešení úkolů
 4. k činnosti si sami volí pomůcky, materiály. Samy si potřebné materiály přichystají i uklidí.
- Pedagogický styl a způsob jeho vedení je pro děti sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Učitel dává dítěti prostor na vlastní hodnocení své práce, ať už formou reflektivního kruhu nebo individuální hodnocení.
- Ve vztazích mezi dospělými i mez dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a ohledu plnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají spolehlivě.
- Učitelé se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry na zlepšení:

- Omezit frontální výuku, podpořit částečně řízený způsob výuky.
- Vyčlenit prostor na možnost vyjádření se a zhodnocení prací dětí vlastním způsobem.
- Zaměřit se na vzájemnou, přátelskou a kolegiální spolupráci a společnou komunikaci nejen paní učitelek na třídách, ale celého kolektivu.
- Zaměřovat se na případnou šikanu ze strany průbojnějších dětí vůči dětem obtížněji adaptovaným.
- Vést děti k vnímání individuálních rozdílů u každého z nás.
- Zavést dny volné hry, dny s Centry aktivit, celkově změnit v některých třídách způsob vedení výchovné činnosti. Oprostit se od tradičního vedení vzdělávání, dát prostor moderním trendům a metodám výuky.

d) Organizace

- Organizace vzdělávání je od 1.9.2023 směřována k individualizaci vzdělávání. Při organizaci vzdělávání se mateřská škola inspiruje programem „Začít spolu“, který využívá moderních trendů ve výuce a s individualizací má bohaté a ověřené zkušenosti.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

6.15 – 8.30 hod.	scházení a předávání dětí kmenovým učitelkám v mateřské škole, doba pro vzájemnou výměnu informací mezi pedagogem a zákonným zástupcem dítěte, uplatňování spontánních aktivit dětí, didakticky zacílených činností, pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaných v menších skupinách (pro děti s povinným předškolním vzděláváním příchod do mateřské školy nejpozději v 8.00 hod.), do 7.00 hod. se děti schází ve sběrné třídě Pampelišky, kde si děti vyzvednou paní učitelky.
-------------------------	--

8.30 – 9.30 hod.	Postupné svačinka od 8:30 do 9:00 hod. , částečně řízené činnosti, aktivity v centrech aktivit, komunitní a reflektivní kruhy, volná hra, pohybové aktivity.
9.30 – 11.45 hod.	Příprava na pobyt venku, pobyt venku přizpůsoben aktuální počasí a kvalitě ovzduší (v případě velmi nepříznivého počasí pobyt na terase MŠ, v přírodní učebně nebo ve třídě). Pobyt venku zahrnuje pobyt na zahradě – využití k výchovně vzdělávacím činnostem nebo vycházky do okolí, to vše s ohledem na bezpečnost a ochranu dětí dle věku. Návrat z pobytu venku, osobní hygiena, příprava na oběd.
11.45 – 12:30 hod.	Oběd. Rozvoj hygienických návyků – mytí rukou před jídlem, zásady správného stolování – vedení dětí k samostatnosti při stolování, individuální hygiena po obědě, příprava na odpočinek.
12.15 – 12.45 hod.	Vyzvedávání dětí po obědě zmocněnými osobami nebo zákonnými zástupci.
12.30 – 14.00 hod.	Spánek, odpočinek, relaxace, čtení pohádky, poslech relaxační hudby. Spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí. Možné zařadit klidnou volnou hru nebo individuální činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.
14.00 – 16.45 hod.	Volná hra, individuální činnosti s dětmi, dokončování činností z ranního bloku, případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě. Od 14.15 do 14.45 hod. – postupná odpolední svačina, dodržování zásady správného stolování. Dobrá určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci nebo zmocněnými osobami a ke vzájemnému předávání informací. Od 16.00 hod. – děti spojeny do konečné třídy Zvonečky.

- **Výše uvedené časové úseky jsou přibližné, denní řád je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dítěte předškolního věku.**
- **Poměr volné hry a částečně řízených činností jsou vyvážené a převažují nad frontální výukou.**
- Děti mají dostatek času i prostoru na volnou hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní iniciativě a aktivitě dítěte, aby vedly k experimentování, aby se děti zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti se spolupodílí na plánování týdenního plánu společně učitelkou.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky – dostupnost materiálů a jiných potřeb v centrech aktivit, nabídka činností je pestrá, řídí se výše zmiňovanými 4 zásadami pro volbu činností.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, které probíhají při pobytu venku, ale také ve vnitřních prostorách MŠ.
- Učitelé se při své přímé pedagogické činnosti plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Nejsou překračovány stanovené počty tříd ve třídě.

Záměry na zlepšení:

- Dbát na to, aby při přímé pracovní činnosti učitele byly vykonávány jen činnosti u dětí.
- Plánovat více aktivit v prostorách zahrady.
- Vzájemná spolupráce a komunikace paní učitelek v kolektivu MŠ i při společném působení na třídách, společné organizování, plánování.
- Pravidla ve třídě tvořit společně s dětmi při nastalých situacích a respektovat je.
- Klást důraz na dodržování školního řádu – rodiči i zaměstnanci MŠ.
- Vzájemná spolupráce, důvěra a tolerance ve vztahu zaměstnanec školy a zákonný zástupce dítěte (schůzky s rodiči, akce školy, komunikace v rámci třídy)
- Vytváření pocitu bezpečí, pohody.
- Paní učitelky se zaměří na tvorbu portfolií u všech dětí – na tvorbě se budou podílet děti.

e) Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek – komunikace pomocí nástěnek – pro rodiče i zaměstnance, komunikace přes e-maily, informace pro rodiče jsou k dispozici také na webových stránkách.
- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnancům ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názory a potřeby. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování a zásadních otázkách školního programu, dává prostor k diskusi.
Ředitel úzce pracuje se zástupkyní ředitele, která také respektuje výše uvedená pravidla řízení mateřské školy.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o potřeby mateřské školy a využívá zpětnou vazbu.
- Školní vzdělávací program vypracovává ředitel ve vzájemné spolupráci s ostatními členy týmu, mají prostor se k programu vyjádřit, připomínkovat jej.
- Kontrolní a evaluační činnost je jasně stanovena, zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Aktivně spolupracuje se Základní školou v Újezdě u Brna a dalšími organizacemi ve městě i mimo něj – mezigenerační centru, knihovna, SDH, městská policie, atp.
- Mateřská škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

Záměry na zlepšení:

- Zaměřit se na efektivní a funkční plánování tematických plánů, na kterém budou pracovat učitelky ve vzájemné spolupráci při své nepřímé pedagogické činnosti.
- Ředitelka mateřské školy se zaměří na pravidelnou hospitační činnost, kterou si stanoví v ročním plánu kontrolní a hospitační činnosti, se kterým seznámí zaměstnance mateřské školy.
- Celý pedagogický tým podpoří vzájemné sdílení zkušeností s ostatními kolegy, které podpoří společnými hospitacemi a návštěvami na třídách. Po vzájemných hospitacích zavedení sdílení zkušeností na pedagogické radě.
- Sdílení zkušeností podpořit také v rámci dalšího vzdělávání – předávání materiálů, podkladů, informací a inspirací ze školení – na metodických poradách, e-mailem.
- Pravidelné porady vedení – ředitelka se zástupkyní, ředitelka s vedoucí kuchyně.
- Postupné upravování školního vzdělávacího programu tak, aby byl všem vyhovující. Zároveň se zaměříme na společnou spolupráci a správnost při společném plánování tematických celků.
- Předávání informací mezi zaměstnanci bude probíhat na pedagogických poradách nebo převážně individuálně v době nepřímé pracovní činnosti.
- Budou zavedeny konzultační hodiny s ředitelkou a se zástupkyní, při kterých bude prostor pro řešení individuálních potřeb zaměstnanců s vedením.

f) Personální a pedagogické zajištění školy

- Práci mateřské školy zajišťuje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitele, dalších 9 kvalifikovaných učitelek. Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí chodu mateřské školy – dvě domovnice, jedna uklízečka. Mateřská škola má vlastní kuchyň, kde působí vedoucí školní kuchyně, a další tři kuchařky.
- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou kvalifikaci (nedaří se nám bohužel sehnat kvalifikovaný zástupce za dlouhodobé pracovní neschopnosti).
Ti zaměstnanci, kterým odbornost chybí, si ji průběžně doplňují.
- Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Při vystupování na veřejnosti a jednání s rodiči všichni pracovníci dodržují mlčenlivost o interních záležitostech MŠ.
- Nerozšiřujeme nepodložené zprávy a negativní informace o dětech.
- Pedagogičtí pracovníci využívají dalšího vzdělávání, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny.

- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogičtí pracovníci se zajímají o moderní prvky vzdělávání a vnášejí moderní trendy do výchovy a vzdělávání dětí.
- Specializované služby – logopedie, speciální pedagog, ke kterým nemá předškolní pedagog dostatek kompetencí je zajišťován ve spolupráci s odborníky.
Logopedickou péči podporujeme v rámci prevence, kterou zajišťuje pedagog – proškolený logopedický asistent.

Záměry na zlepšení:

- Pedagogičtí pracovníci se více zaměří na aktivnější zájem o další vzdělávání a další seberozvoji.
- V případě zájmu o vzdělávací kurz bude pedagogický pracovník prvně žádat o schválení ředitelku mateřské školy.
- Všichni zaměstnanci se zaměří na dodržování svých pracovních kompetencí a nebudou zasahovat do kompetencí jiných pracovníků.
- Nastavit možnost samostudia, pokud to dovolí provoz mateřské školy, po konzultaci s ředitelkou nebo zástupkyní. Sebevzdělávání podpořit i v době nepřímé pracovní činnosti formou semináře, odborné literatury, časopisů a článků na internetu.
- Pedagogičtí zaměstnanci budou dbát na to aby se při přímé pracovní činnosti věnovaly bezprostředně pouze dětem a jejich vzdělávání.
- Stanovit si systematicky vedenou diagnostiku, v případě potřeby bude vytvořen plán pedagogické podpory – bude kontrolováno ředitelkou nebo zástupkyní školy při hospitačních činnostech.
- Paní učitelky se zaměří na diferenciaci výuky s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.

g) Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- V případě potřeby se může rodič obrátit nejen na paní učitelky, ale také na ředitelku.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Informují rodiče o změnách, problémech, nedostacích, ale také o pozitivních změnách.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých společných programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole. Projevili-li se zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů atp.
- I při své velikosti se snažíme být rodinnou mateřskou školou, která pracuje na základě přátelské atmosféry.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i jeho individuálních pokrocích a rozvoji v učení. S rodiči se domlouvají na společném postupu při jeho výchově vzdělávání.
- Učitelé poskytují rodičům minimálně dvakrát ročně možnost konzultačních hodin, v případě nutnosti i víckrát.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými

informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Uvědomujeme si důležitost a nezbytnost spolupráce s rodiči, proto se je snažíme vtáhnout co nejvíce do dění mateřské školy, za pomoci organizování společných akcí.

Záměry na zlepšení:

- Vyvarovat se pouze negativnímu hodnocení dítěte při sdělování informací rodiči.
- Zaměřit se na to, aby komunikace s rodiči byla taktivní, profesionálně na úrovni, klidná.
- Zavést do šaten týdenní úkoly pro rodiče s dětmi, které si mohou při příchodu nebo odchodu z MŠ splnit.
- Častěji rodiče upozorňovat na komunikační kanály a sledování webových stránek.
- Určit správce komunikačních kanálů, který bude pravidelně aktualizovat informace.

4. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

- **Spolupráce se zřizovatelem** - pravidelná komunikace, plánování a spoluúčast na společných akcích organizované kulturně-školskou komisí (vystoupení dětí na den matek, při rozsvěcování vánočního stromu, atp.), spolupráce se zdravotně-sociální komisí (plánování společných aktivit se seniory v DPS, v domově U Františka, čtení seniorů dětem).
- **Spolupráce se Základní školou** – Edukativně stimulační skupiny, návštěva dětí v první třídě a v nultém ročníku, metodické schůzky pedagogů ZŠ a MŠ, Mikulášská nadílka dětí ze ZŠ,...
- **Mezigenerační centrum** – aktivity pro děti.
- **Pracovní skupina města** – prostor při udržování zahrady a prostor MŠ.
- **SDH** – pravidelné spolupodílení se na akcích mateřské školy – pálení čarodějnic, zahradní slavnost, ...
- **Městská policie**- prevence rizikového chování, bezpečnost
- **Knihovna**
- **SPC Veslařská – Brno** – logopedická depistáž pro děti
- **Rytmik** – Organizace kroužků pro děti
- **Domov pro postižené děti LILA v Otnicích** – navazování spolupráce, vzájemné navštěvování dětí, veřejné sbírky
- **MŠ Starovice a MŠ Lovčičky** – návštěva pedagogických pracovníků, sdílení praxe, sdílení zkušeností učitelů i vedoucích pracovníků.
- **Lípa Sokolnice**

5. NADSTANDARDNÍ SLUŽBY A AKTIVITY ŠKOLY

- Výjezdy s předškoláky na výchovně vzdělávací programy – ZVÍDÁLEK
- Tvoření portfolií dětí – ve všech třídách
- Nabídka plaveckého výcviku ve spolupráci s bazénem v Blučině
- Nabídka kroužků v rámci odpoledního provozu mateřské školy-ve spolupráci s agenturou Rytmik
- Konzultační systém pro rodiče

- Spolupráce s odborníky – nabídka logopedické depistáže
- Informační systém pro rodiče
- Organizace mimoškolních akcí – školka v přírodě, spaní v MŠ, atp...

PROJEKTY, DO KTERÝCH JE MATEŘSKÁ ŠKOLA ZAPOJENA

- Čerpání financí z projektu OP JAK – na školního asistenta – personální pomoc
- EKOŠKOLA – od 1.9.2022 aktivní zapojení se do projektu Ekoškola. Založení ekotýmu ve spolupráci rodičů i dětí.
- Mrkvička – v rámci EVVO
- Zapojování se do vypsaných výzev pro získání financí (vybavení školní zahrady o multifunkční prvek, Nadace Veronica,...)

Mateřská škola spolupracuje úspěšně s mnoha subjekty a snahou bude ve spolupráci i nadále pokračovat.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je zabezpečena individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu. Péče o děti SVP je cíleně promyšlena a plánovaná. Díky individuálnímu přístupu, dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb dětí.
- Učitelky konzultují s rodiči případnou návštěvu v PPP.
- Pokud MŠ navštěvuje dítě s SVP, vytváří MŠ takové podmínky aby byly naplňovány jejich potřeby.
- Učitelky dle doporučení PPP zpracují individuální vzdělávací plány a plány podpory, podle kterých s dítětem pracuje. Tyto IVP jsou pravidelně hodnoceny (1 za pololetí). Na základě IVP a práce s dítětem třída zpracovává denní záznamy o práci s dítětem se SVP a kolektivem.
- Učitel mateřské školy na základě výsledků pedagogické diagnostiky vyhodnotí potřebu podpurných opatření a po projednání s ředitelkou školy doporučí zákonnému zástupci další postup.
- **Plán pedagogické podpory (PLPP):** zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpurných opatření (PO), a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány na základě vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupce i pedagogičtí pracovníci. Obsahují popis obtíží dítěte, stanovení cílů a záměrů podpory, a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je uplatňován ve škole i bez doporučení ŠPZ. Mateřská škola vyhodnocuje PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně PO, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP vychází ze ŠVP – mimo jiné obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně. “
Dítěti s IVP jsou přizpůsobeny podmínky – snížení počtu dětí ve třídě podle stupně PO, využití možností AP na základě doporučení ŠPZ, zajištění kompenzačních pomůcek.

- **Podmínky pro vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními:** Přizpůsobujeme výchovně vzdělávací činnost tak, že uplatňujeme princip diferenciací a individualizace při plánování. Na základě PPP pracujeme podle platných doporučení a podle vypracovaného IVP. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci. V případě přítomnosti asistenta pedagoga učitelky spolupracují s asistentem pedagoga, nevyčleňují jej z třídního kolektivu do kterého asistent patří. Při práci s dětmi se SVP jsou voleny vhodné a doporučené metody práce.
- Paní učitelky zpracují dětem dle potřeby PLPP, pro děti s odkladem školní docházky je zpracován plán individuálního rozvoje (PIR) a na základě doporučení ŠPZ je vypracován IVP.
- V případě přiznaného podpůrného opatření dítěti, jsou upraveny počty zapsaných dětí ve třídě.

Záměry na zlepšení:

- V případě přítomnosti asistenta pedagoga, si paní učitelky společně s asistentem pedagoga stanoví jasná pravidla spolupráce. Asistent pedagoga bude pracovat v rámci svých stanovených kompetencí a nebude zasahovat do kompetencí učitele. Zároveň učitelé budou respektovat přítomnost asistenta pedagoga na třídě a budou jej zapojovat do výchovných činností jako rovnocenného partnera.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

- Odklad školní docházky je dětem udělen na základě posouzení školní zralosti školským poradenským zařízením a doporučením ze ŠPZ.
- Od roku 2021 byla v základní škole zřízena přípravná třída (nultý ročník), kde jsou umístěny děti s odkladem školní docházky (OŠD). Stává se tedy velice zřídka, že mateřská škola vzdělává děti s OŠD.
- V případě, že zákonný zástupce se zařazením dítěte do nultého ročníku nesouhlasí nebo v případě, že to nedoporučí ŠPZ, zůstává dítě plnit OŠD v mateřské škole.
- S dítětem se pracuje na základě vypracovaného plánu individuálního rozvoje (PIR), ve kterém se učitel zaměří na individuální potřeby dítěte a na základě toho volí vhodné metody vzdělávání. Plán je vytvořen tak, aby u dítěte docházelo k rozvíjení slabých oblastí a aby bylo dosaženo jeho osobního maxima. Plán je průběžně vyhodnocován (2 x ročně).
- Učitelky průběžně informují rodiče, jak s dítětem mají pracovat a na jaké oblasti je potřeba se zaměřit.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Stejně jako u dětí se SVP, tak i u dětí nadaných probíhá vzdělávání na základě individuálního přístupu. Pokud je dítě ŠPZ vyhodnoceno jako nadané, opět se na základě doporučení PPP zpracovává PLPP nebo IVP, dle kterého se pracuje. V případě přítomnosti nadaného dítěte, je stejně jako u dětí se SVP vyžadována aktivní komunikace s rodiči a s PPP.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- Vzdělávání dětí od dvou do tří let je v mateřské škole specifickou oblastí, ve které je potřeba respektovat vývojové zvláštnosti dětí. Mateřská škola je pro takové dítě první sociální zkušeností, projevuje se potřebou vazby na dospělého, v tomto případě na učitelku, která je pro dítě zástupcem rodiče a jeho oporou. Pedagog citlivě přizpůsobuje nabízené činnosti, ponechává co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

- Děti od dvou do tří let jsou součástí smíšených tříd, za každé dítě mladší tří let je přizpůsoben počet dětí ve třídě.

10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte může zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu jazykové přípravy.
- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

11. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Vnitřní uspořádání školy

- V mateřské škole je celkem 5 tříd, které jsou pojmenovány po květinách – Zvonečky, Pampelišky, Pomněnky, Sedmikrásky, Fialky. Tyto květiny jsou zakomponovány i do loga mateřské školy.
- Od 1.9.2023 jsou třídy věkově heterogenní (smíšené). Na základě schválené výjimky zřizovatelem, jsou třídy naplňovány do počtu 25 dětí v jedné třídě. Počty dětí jsou pak snižovány dle přítomnosti dítěte se SVP nebo dětí mladších tří let.
- Děti jsou do tříd zařazovány dle věku tak, aby byl vyrovnaný počet dětí s povinnou předškolní docházkou a počet dětí mladších. Třídy jsou následně doplněny o nově příchozí děti po odchodu dětí s povinnou předškolní docházkou do základní školy. Zároveň se snažíme vyhovět požadavkům a přání rodičům – pokud je to organizačně možné.
- Snažíme se, aby bylo efektivně využíváno 2 učitelek na třídě a aby jejich překrývání bylo co nejefektivnější. Aby se paní učitelky vzájemně doplňovaly a společně rozvíjely pozitivní klima třídy.

b) Přijímání dětí do MŠ

- Do MŠ jsou děti přijímány na základě žádosti v době konání zápisu v měsíci květnu. Počet přijímaných dětí je vyvěšen vždy společně s kritérii na základě kterých jsou děti přijímány. Počet přijímaných dětí se odvíjí od počtu dětí odcházejících do ZŠ.
- Zápis do MŠ probíhá ve vypsání termínech, které jsou každoročně schvalovány zřizovatelem. Zákonní zástupci jsou o těchto termínech informováni na webových stránkách či vývěsce radnice.
- Oznámení rozhodnutí je zveřejňováno taktéž na webových stránkách a dveřích mateřské školy.

c) Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

- Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

12. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO:

"Řekni mi a brzy zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mě udělat a zapamatuji si na celý život."

- Školní vzdělávací program (ŠVP) je vytvořen v souladu se záměry Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- ŠVP vychází z prostředí mateřské školy, z tradic, ročního období a je nastaven tak, aby bylo možné využívat individuálních potřeb dětí.
- Školní vzdělávací program s názvem „**UČÍME SE, POZNÁVÁME A OBJEVUJEME V MATEŘSKÉ ŠKOLE**“, je zpracován na míru mateřské školy. Stále se snažíme o takové úpravy programu, aby nám byl zcela vyhovující při práci.
- Od školního rok 2023/2024 školní vzdělávací program začíná čerpat z prvků programu „Začít spolu“ a zároveň podporuje enviromentální výchovu.
- Při tvorbě ŠVP jsme mysleli na to, že škola má být otevřená rodičům a vztahy mezi rodinnou a mateřskou školou mají být upřímné a důvěrné.
- Chceme vycházet z přirozeného prostředí dětí, dění v obci, morálních a společenských hodnot společnosti.
- Klademe důraz na rozvoj zdravého a samostatného a sebevědomého dítěte, které se učí zejména prožitkem, vlastní zkušeností a vzájemnou kooperací mezi kamarády.
- Řídíme se principem individualizace. Tento pojem neznamena individuální přístup. Znamená poznání dítěte, poznání jeho inteligencí, stupeň jeho vývoje, schopností a práce s nimi.
- Diferencovaná výuka přizpůsobuje učení potřebám dítěte a vzdělávání a výchovné strategie jsou svým výběrem zaměřeny na dítě.
- Ze strany pedagoga se projevuje zejména v širší nabídce aplikačních úloh a jiných úkolů a v širší nabídce forem a metod práce, které reagují na individualitu dětí ve třídě a pracují s různou úrovní jejich schopností.
- Konstruktivismus ve vzdělávání znamená aktivní získávání informací, které přispívá k rozvoji myšlení a tvořivosti. Naším cílem bude uplatňovat tyto principy a takto děti vzdělávat.
- Máme-li definovat cíl našeho vzdělávání, můžeme říct, že je plně v souladu s cíli „Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ - našim cílem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny /zejména v prostředí jemu blízkém, tj. prostředí rodiny a školy/ a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Současně usilujeme o uspokojování potřeb dítěte s nástupem do mateřské školy, posílení osobnosti dítěte o základy hodnot naší společnosti ve všech oblastech bytí a příprava pro další vzdělávání.
- Tento dokument je závazný nejen pro pedagogické pracovníky, ale také pro rodiče, děti a ostatní zaměstnance MŠ, zřizovatele i ostatní partnery, kteří se na jeho tvorbě a naplňování podílí.

- Záměrem našeho ŠVP je vycházet z práva každého dítěte na vzdělání s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte.
- Naším cílem je všestranně rozvíjet všechny stránky osobnosti dítěte v souladu s morálními, mravními zásadami a zásadami zdravého životního stylu. Chceme vychovat zdravé a šťastné děti, které si budou vážit sebe i ostatních, budou vnímat krásu přírody a pořádek ve svém okolí.
- Při vzdělávání podporujeme samostatnost, zodpovědnost a spolupráci s ostatními dětmi. Děti si sami rozhodují o své práci, mají možnost nabídky, ale určují si své tempo, ale také ví, že zadané úkoly si zodpovědně po určitou dobu musí splnit. Dítě má prostor na zhodnocení své práce, stejně tak jako si navzájem děti hodnotí skupinové činnosti.
- Úkoly a aktivity jsou tvořeny podle všech typů Gardnerových inteligencí.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby nejprve o pomoc požádaly kamaráda a až poté se obrací na učitelku.
- V průběhu týdne jsou dětem zpřístupňovány Centra aktivit, ve kterých jsou tematicky zařazeny činnosti. Zároveň mají děti dostatek prostoru pro spontánní činnosti a volnou hru, a také pro individuální práci.

a) Důraz na environmentální výchovu

- Protože naše mateřská škola oplývá krásnou a rozlehlou zahradou, je naše školka zaměřena na zapojování environmentální výchovy do vzdělávací nabídky.
- Naši krásnou zahradu pravidelně využíváme na společná setkávání, na mimoškolní aktivity, na dopolední projektové dny. Společně se staráme o úklid zahrady. Postupně se snažíme o její revitalizaci.
- Máme k dispozici přírodní učebnu, která je nově vybavena venkovním posezením, aby bylo možné výchovně vzdělávací činnost volně přenášet do venkovních prostor, a aby mohla být přírodní učebna aktivně využívána.
- Naš školní vzdělávací program doplňuje také plán EVVO, jehož nedílnou součástí je také roční plán akcí, které s environmentální výchovu úzce souvisí.
- V rámci podpory environmentální výchovy jsme zapojeni do projektu EKOŠKOLA, který je ve spolupráci zaměstnanců MŠ, dětí i rodičů.
- Podařilo se nám vysadit nové ovocné stromky, vytvořit smyslový chodníček, vystavit vyvýšené záhony, kompostéry, zahradní domeček a didaktickou venkovní tabuli. To vše za finanční i fyzické spolupráce rodičů či pracovní skupiny města Újezd u Brna.

Záměr na zlepšení

- Více využívat prostory zahrady pro výchovně vzdělávací činnost a pohybové aktivity.

b) využívané formy a metody vzdělávání

- Respektující a partnerská komunikace s dětmi – všichni zaměstnanci.
- Vzájemná konzultace a spolupráce mezi učitelkami, společné plánování tematických celků, do kterých jsou zapojeny i děti.
- Zajištění specifických potřeb dětí (zdravotní hledisko, logo, stravování, ESS) ve spolupráci s rodinou a ostatními institucemi.
- Předkládání prožitkového a kooperativního učení dětem formou přímých zážitků k podpoře zvědavosti, zájmu a radosti k učení (výlety, exkurse, akce, návštěvy).

- Uplatňování situačního učení založeného na využívání životních situací, poskytování dětem vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné.
- Využívání prostředků a nových metod práce s předškolními dětmi.
- Provázanost spontánních a řízených aktivit, využívání didakticky zacílených činností učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaných.
- Skupinová i individuální práce s dětmi, poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány na základě vlastního zájmu a volby.
- Příprava vhodného a podnětného prostředí, pestrost každodenní nabídky činností.

13. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO REALIZACE

- Integrované bloky jsou rozvrženy tak, aby zahrnovaly všechny oblasti života dítěte a byly srozumitelné a flexibilní při plánování tematických celků. Každý integrovaný blok je navržen tak, aby byl použitelný v průběhu celého roku. Bloky vycházejí z důležitých událostí, významných svátků a oslav v průběhu roku, se kterými se děti setkávají stejně tak jako z běžných denních a životních situací. Obsah bloků vychází z přirozeného běhu života dětí, je jim blízký, pro ně zajímavý a užitečný. Staví na praktických zkušenostech a je součástí světa, který děti obklopuje. Z jednotlivých integrovaných bloků vychází daná témata, která učitelky rozvádějí při tvorbě třídních vzdělávacích plánů. Témata nejsou časově omezena, vycházíme ze zpětné vazby osvojených znalostí a dovedností dětí a reagujeme na momentální stav (počasí, adaptace nově přichozích dětí, reakce dětí na dané téma a na případné změny, které mohou nastat). Učitelka téma volí na základě aktuální situace, vždy v souladu se vzdělávacím cílem. Pomáhají dětem vidět svět v přirozených logických vztazích a životních souvislostech.
- Na úrovni třídy jsou integrované bloky realizovány formou široké nabídky **tematických částí**. Vzdělávací nabídka jednotlivých tematických částí je opět plánována a tvořena tak, aby obsahovala poznatky ze **všech vzdělávacích oblastí**. Některá oblast může převažovat, jiná může být zastoupena jen okrajově.

Vzdělávací program je zpracován v těchto pěti integrovaných blocích :

- 1. Zdraví a psychika**
- 2. Spolu**
- 3. Moje cesta**
- 4. Poznáváme svět**
- 5. Tradice a společnost**

- V jednotlivých třídách učitelky **spolupracují** při tvorbě tematických částí, které z integrovaných bloků vycházejí.
- Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby sloužil jako prostředek k rozvoji dítěte pomocí jemu nejpřirozenějších činností (hra) s využitím metod prožitkového a kooperativního učení. Jednotlivé tematické části jsou hodnoceny průběžně po ukončení a toto hodnocení je měřítkem pro další plánování. Hodnocení je psáno na zadní stranu tematické části.

- Na základě toho, že jsou třídy od 01.09.2023 smíšené se zaměříme na to, aby byla příprava dětí s povinným předškolním vzděláváním jednotná ve všech třídách a především aby byla příprava systematická a podléhala individuálním potřebám každého z dětí.
- **K tomu aby pedagogické aktivity vycházely z potřeb dětí je nutné:**
 - vzájemná konzultace mezi učitelkami (plnění kompetencí u jednotlivců, tříd; individuální záznamy dětí),
 - zajištění specifických potřeb dětí (zdravotní hledisko, logo, stravování, ESS) ve spolupráci s rodinou a ostatními institucemi,
 - v rámci prožitkového a kooperativního učení předkládat dětem přímé zážitky k podpoře zvědavosti, zájmu a radosti k učení (výlety, exkurse, akce, návštěvy),
 - uplatňovat situační učení založené na využívání situací v životních situacích (okamžitá improvizace učitelek),
 - poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné,
 - využívat prostředky a metody klasických specifických metodik práce s předškolním dítětem,
 - dbát na provázanost spontánních a řízených aktivit, využívat didakticky zacílené činnosti učitelkou přímo nebo nepřímo motivované,
 - pracovat ve skupině i individuálně,
 - poskytovat dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány na základě vlastního zájmu a volby,
 - připravit dětem vhodné prostředí,
 - vybavení tříd – výškově stavitelné stoly+židle, pracovní stoly, kouty s vybavením
 - pomůcky – podnětné hry podporující myšlení dětí, encyklopedie, přístupnost pomůcek
 - každodenní nabídka činností a její pestrost.

14. INTEGROVANÉ BLOKY

ZDRAVÍ A PSYCHIKA

Záměr:

- Integrovaný blok je zaměřen na poznávání vlastního těla, jeho funkce a získávání povědomí o tom, jak pečovat o sebe a své zdraví (psychické i fyzické). Společně povedeme děti ke zdravému stravování, dostatečnému pohybu, ke kvalitnímu způsobu odpočinku, relaxaci a zdravému životnímu stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými "

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může novému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (běh, skoky, poskoky, změny poloh těla, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- smyslové a psychomotorické hry
- spontánní hra
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- skupinové činnosti
- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další pohyby
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány, rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat všimnout si nového, změněného
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládnout svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

2. Spolu

Záměr:

- V tomto bloku budeme spolu s dětmi budovat pozitivní vztahy s rodinou, kamarády i veřejností. Budeme podporovat vznik nových přátelství a budovat v dětech toleranci k druhým. Naší prioritou je vytvořit příjemné, vstřícné, podnětné a laskavé prostředí. Společně vytvořená pravidla dětem umožní cítit se bezpečně a jistě při běžných činnostech a situacích
- Společně budeme vytvářet podmínky ke vzniku nových přátelství, zkušeností a zážitků.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může novému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí děti k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních
- běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry. Výtvarné hry a etudy
- společenské hry a aktivity nejružnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- společná setkávání, povídání a naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor, umět naslouchat druhým, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování atp.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- dodržovat pravidla her a jejich činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat se individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou

3. Moje cesta

Záměr:

- Zároveň se v tomto bloku zaměřujeme na rozvoj osobnosti dítěte, rozvoj jeho samostatnosti, sebevědomí, podpora přirozené touhy po učení a začlenění dítěte do společenství ostatních dětí a dospělých, upevňování pravidel společenských i nastavování vlastních pravidel soužití v kolektivu. Budeme spolu s dětmi budovat pozitivní vztahy s rodinou, kamarády i veřejností. Budeme podporovat vznik nových přátelství a budovat v dětech toleranci k druhým. Naší prioritou je vytvořit příjemné, vstřícné, podnětné a laskavé prostředí. Společně vytvořená pravidla dětem umožní cítit se bezpečně a jistě při běžných činnostech a situacích

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu "

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může novému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá k řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnosti a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na
- zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy,...)
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem, výsledkem, v nichž být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat svá afektivní chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové pojmy, orientovat se v prostoru, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- správně vyslovovat, učit se nová slova, porozumět slyšenému, domluvit se slovy i gesty, vytvořit jednoduchý rým, sledovat a vyprávět příběh sledovat očima zleva doprava

4. Poznáváme svět

Záměr:

V tomto bloku se zaměříme na objevování blízkých i vzdálenějších míst našeho domova, naší země i celého vesmíru. Budeme se učit toleranci k jiným národům a kulturám, ochotě pomáhat a chránit sebe i ostatní. Děti se seznámí se způsoby komunikace mezi národy i způsoby překonávání vzdáleností mezi nimi, a to jak obrazně, tak i fyzicky (doprava). Součástí tohoto bloku bude také rozvíjení environmentální výchovy a kladného vztahu k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomení si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může novému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikační kompetence

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- prohlížení a čtení knížek (používání encyklopedií, práce s knihou)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty, zkoumání jejich vlastností
- hry a činnosti zaměřené na vytváření, chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médií, apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života práce
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodninami i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry), pozorování životních podmínek, ekosystému

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomování si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

5. Tradice a společnost

Záměr:

Blok je zaměřen především na tradiční zvyky a svátky. Děti se v tomto bloku seznámí s morálními hodnotami a důležitostí sounáležitosti a solidarity mezi lidmi. Budeme v dětech budovat lásku k tradicím, navazovat na rodinné rituály a budovat vlastní. Pomocí tradičních příběhů, pohádek, rituálů a oslav budeme dětem vštěpovat hodnoty, které jsou základem naší kultury a společnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projektovat

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené na sociální okolí ve kterém dítě žije

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstivelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním režimem

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve výchovně odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zachovat skutečnost ve svém okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

15. EVALUČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluační systém je nastaven tak, aby průběžně vyhodnocoval proces vzdělávání a činnost školy. Je důležitou součástí pedagogické práce. Je realizován systematicky a pravidelně, a to na základě vytvořeného systému a předem daných kritérií. Zpětnou vazbu mateřské škole poskytují – děti, rodiče, pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy, ČŠI, zřizovatel aj.

Z hlediska komplexnosti je sledováno:

- Soulad ŠVP (TVP) a RVP PV
- Plnění cílů ŠVP (TVP)

- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
- Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV

Oblasti na které je evaluace zaměřena (oblasti jsou zpracovány do plánu kontrolní a hospitační činnosti)

- Soulad ŠVP a TVP – funkčnost ŠVP, hodnocení TVP, integrovaných bloků a týdenních plánů
- Povinná dokumentace
- Hodnocení podmínek vzdělávání
- Individuální přístup k dítěti
- Individualizace vzdělávací nabídky
- Formy a metody práce
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb – tvorba PLPP, IVP a práce podle něj
- Zkvalitnění spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci
- Kvalitní předškolní diagnostika
- Životospráva, psychosociální podmínky
- Dodržování pobytu venku – pobyt venku přizpůsobovat aktuálnímu počasí
- Dostatek prostoru na volnou hru, dostatek prostoru na pohyb
- Dodržování 4 zásad při volbě činností do center aktivit
- Otevřené ale citlivé jednání s rodiči i s dítětem
- Vzájemná spolupráce, vstřícnost
- Kvalitní příprava dětí na povinnou školní docházku (důraz na grafomotoriku, předčtenářskou a matematickou gramotnost, rozvoj sluchové a zrakové diferenciaci, práce s knihou)
- Uplatňování metod prožitkového, kooperativního učení, slovních metod, individuálních a skupinových činností, experiment, spontánní hru, kooperativní komunikaci,...
- Vlastní aktivita, zájem o další vzdělávání dle plánu DVPP, vlastní iniciativa
- Moderní metody a přístup ke vzdělávání
- Informování rodičů
- Plnění zadané práce
- Čistota a výtvarná úroveň mateřské školy
- Hodnocení práce ředitele školy – řízení MŠ, vývoj nových řešení a projektů, vede k modernizaci výchovného procesu, motivuje zaměstnance, rozvíjí hodnoty a systémy k trvalému úspěchu, podporuje nápady a myšlenky svých spolupracovníků, deleguje některé pravomoci a kompetence

SYSTÉM EVALUACE

Předmět evaluace	Metody, nástroje	Jak často hodnotíme	Kdo zodpovídá/kontroluje
Soulad ŠVP (TVP) a RVP PV	Kontrolní a hospitační činnost	Průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
	Pedagogická porada	1 x za 2-3 měsíce nebo dle potřeby	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Kontrolní a hospitační činnost	Průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
	Pedagogická porada	1 x za 2-3 měsíce nebo dle potřeby	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
	Evaluace týdenních bloků	Pravidelně po ukončení každého týdenního bloku + 1x za pololetí	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrováných bloků)	Kontrolní a hospitační činnost	Průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
	Sdílená praxe na třídách	1 x za rok	Všechny učitelky
Prostor pro sebereflexi dětí	Reflektivní kruh	Dle potřeby (minimálně 3x týdně)	Všechny učitelky
	Individuální rozhovory s dětmi	Průběžně dle potřeby	Všechny učitelky
	Tvorba portfolií všech dětí	Průběžně dle potřeby	Všechny učitelky
Práce učitelů, sebereflexe	Autoevaluační dotazník pro učitele	1 x za pololetí	Všechny učitelky
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	Pravidelná diagnostika dětí, písemné poznámky „lístečková metoda“	Průběžně dle potřeby	Všechny učitelky
Úroveň školní zralosti	Diagnostický strom	Průběžně dle potřeby	Všechny učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání (v souladu s RVP PV).	Kontrolní a hospitační činnost	Průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	Všechny učitelky/ŘŠ, ZŘŠ
Řízení MŠ	SWOT analýza zaměstnanců MŠ	1 x za rok	Všichni zaměstnanci
	Hodnocení ŘŠ v rámci autoevaluačního dotazníku	1 x za pololetí	Všichni zaměstnanci
	Dotazníky pro rodiče	1 x za rok (začátek 2.pololetí)	ŘŠ
	Vlastní hodnocení školy	1 x za rok (červenec/srpen)	ŘŠ
DVPP – zájem o další vzdělávání v souladu s plánem DVPP	Kontrolní činnost plnění plánu DVPP	Průběžně dle potřeby a na ped. poradách	Všechny učitelky/ŘŠ
Aktivity pořádané pro rodiče i veřejnost	Písemné zhodnocení akcí (krátký report)	Bezprostředně po skončení akce	Pověřená osoba/ŘŠ, ZŘŠ